



復旦大學

课程思政

“百问百答”

(第一辑 政策理论篇)

复旦大学课程思政与教材建设领导小组办公室

复旦大学课程思政教学研究中心 编

编者按

课堂教学是高校立德树人的主渠道、主阵地。复旦大学以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，在全员全程全方位育人的学校大思政工作格局下深入推进课程思政教育教学改革，确保各类课程与思想政治理论课同向同行，体现“国家意识、人文情怀、科学精神、专业素养、国际视野”的复旦育人特色，实现价值引领、知识传授、能力培养的有机统一，形成从思政课程到课程思政的育人“圈层效应”。

为了进一步提高广大教师开展课程思政建设的意识和能力，提升课堂教学主渠道的育人成效，我们分上下两辑汇编《复旦大学课程思政“百问百答”》，包括政策理论篇与案例实践篇，供各教学单位与广大教师在教学工作中参考使用。

复旦大学课程思政与教材建设领导小组秘书处

2021年10月

复旦大学课程思政建设“百问百答”

上篇 政策理论篇

一、课程思政建设指导思想和总体要求

1. 十八大以来党中央对高校各类课程发挥育人功能提出了怎样的要求?1
2. “课程思政”建设的重大意义是什么?2
3. “课程思政”建设的理念内涵是什么?2
4. “课程思政”建设的问题导向是什么?2
5. “课程思政”建设的基本要求是什么?2
6. “课程思政”建设的内容重点有哪些?2

二、复旦大学课程思政建设特色

7. 复旦大学课程思政经历了怎样的建设进程?3
8. 复旦大学课程思政建设的指导思想是什么?4
9. 复旦大学课程思政建设的总体目标是什么?4
10. 复旦大学课程思政建设的工作格局是什么?5
11. 复旦大学课程思政建设的基本原则是什么?5
12. 复旦大学全面深入推进课程思政建设要抓好哪几个方面?
.....6
13. 复旦大学课程育人“圈层效应”是什么?6
14. 复旦大学已形成的课程思政“一二三四五六”教学经验是什么?
.....6
15. 复旦大学课程思政“四用四不用”教学规范是什么?6
16. 如何抓好课程思政教学管理?7
17. 教师可以在哪里看到复旦大学课程思政示范课案例?7

三、分类推进课程思政建设

18. 如何在培养方案各类课程中落实课程思政教育教学要求?
.....8
19. 通识教育课程如何丰富育人内涵?9
20. 专业教育课程思政如何提质增效?10
21. 实践类课程如何发挥育人功能?10
22. 如何结合专业特点分类推进课程思政建设?11
23. 哲学社会科学类课程开展课程思政建设的总体要求是什么?
.....11
24. 文学、历史学、哲学类专业课程如何推进课程思政建设?
.....11
25. 哲学类课程如何落实习近平新时代中国特色社会主义思想
进课程进教材?12
26. 历史学、文学、艺术学类课程如何落实习近平新时代中国特色
社会主义思想进课程进教材?12
27. 经济学、管理学、法学类专业课程如何推进课程思政建设?
.....13
28. 经济学类课程如何落实习近平新时代中国特色社会主义思想
进课程进教材?13
29. 管理学和社会学类课程如何落实习近平新时代中国特色社会主义思想
进课程进教材?14
30. 法学类课程如何落实习近平新时代中国特色社会主义思想
进课程进教材?14
31. 教育学类专业课程如何推进课程思政建设?15
32. 教育学类课程如何落实习近平新时代中国特色社会主义思想
进课程进教材?16
33. 理工科专业课程思政的价值引领目标和重点内容有哪些?
.....16
34. 医学专业课程思政的价值引领目标和重点内容有哪些? 17

四、教师队伍建设与教学组织

- 35. 习近平总书记所说的“大先生”是什么样的？·····18
- 36. 习近平总书记对教师素养提出哪“六个要”？·····18
- 37. 课程思政建设如何抓教学组织？·····19
- 38. 什么是“三集三提”教学组织方法？·····19
- 39. 如何抓好课程思政教师培训？·····20

五、课程思政与教材建设

- 40. 习近平总书记关于教材建设有哪些重要论述？·····20
- 41. 《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》对教材建设提出了哪些具体要求？·····21
- 42. 高校如何分学段落实《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》要求？·····22
- 43. 《“党的领导”相关内容进大中小学课程教材指南》对教材建设提出了哪些具体要求？····· 23
- 44. 为什么要将教材建设作为课程思政建设的关键环节？·· 23
- 45. 新时代教材建设的工作原则是什么？·····24
- 46. 新时代教材建设的总体目标是什么？·····25
- 47. 如何以课程思政牵引拉动教材建设？·····25

六、课程思政组织保障

- 48. 学校如何加强对课程思政建设的组织领导？·····25
- 49. 如何健全课程思政建设评价机制？·····26
- 50. 各二级党委在课程思政建设中发挥怎样的作用？·····26

一、课程思政建设指导思想和总体要求

1. 十八大以来党中央对高校各类课程发挥育人功能提出了怎样的要求？

2016年12月，全国高校思想政治工作会议召开。习近平出席会议并发表重要讲话。他强调，高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。习近平指出，做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新。要遵循思想政治工作规律，遵循教书育人规律，遵循学生成长规律，不断提高工作能力和水平。要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。

2019年3月，习近平总书记参加学校思想政治理论课教师座谈会上并发表重要讲话。习近平总书记指出，要坚持显性教育和隐性教育相统一，挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人。

2. “课程思政”建设的重大意义是什么？

立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准，全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措。这一战略举措，影响甚至决定着接班人问题，影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。（2020年5月 教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》）

3. “课程思政”建设的理念内涵是什么？

全面推进课程思政建设，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，这是人才培养的应有之义，更是必备内容。（2020年5月 教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》）

4. “课程思政”建设的问题导向是什么？

高等学校人才培养是育人和育才相统一的过程。建设高水平人才培养体系，必须将思想政治工作体系贯通其中，抓好课程思政建设就是要解决好专业教育和思政教育“两张皮”问题。要牢固确立人才培养的中心地位，围绕构建高水平人才培养体系，不断完善课程思政工作体系、教学体系和内容体系。（2020年5月 教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》）

5. “课程思政”建设的基本要求是什么？

课程思政建设工作要围绕全面提高人才培养能力这个核心点，紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。（2020年5月 教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》）

6. “课程思政”建设的内容重点有哪些？

课程思政建设的内容重点包括：推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑、培育和践行社会主义核心价值观、加强中华优秀传统文化教育、深入开展宪法

法治教育、深化职业理想和职业道德教育等。（2020年5月教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》）

二、复旦大学课程思政建设特色

7. 复旦大学课程思政经历了怎样的建设进程？

复旦大学课程思政建设大致可分为启航阶段、领航阶段、全面深入推进阶段三个进程。

2017年，学校入选“上海市课程思政教育教学改革整体试点学校”，启动课程思政体系建设1.0版，建设首批46门课程思政示范课程；2018年召开课程思政建设现场交流推进会，制订《复旦大学课程思政体系建设实施方案》，实施“三十百加一（医）”示范工程。课程思政示范课程规模扩大，在全校所有院系专业全面铺开。牵头上海市相关单位完成的项目“入耳入脑入心 同向同行同频：以思政课为核心的课程思政教育教学改革”获2018年高等教育国家级教学成果奖一等奖。

2019年，在学校“三全育人”综合改革试点工作总体布局下，持续推进课程思政建设，发布《复旦大学课程思政攻坚行动计划实施方案》，发挥复旦作为综合性研究性大学学科门类齐全的优势，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系，使育人功能深度浸润到每一门课程的教学内容和方法，形成课程思政“育人圈层效应”，开创课程育人工作的2.0版新局面。2019年9月，学校获上海市高校课程思政改革“整体领航校”称号，6个学院、47个团队和130门课程分别被评为上海市领航学院、领航团队和领航课程。

2020年，学校在教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》和上海市《关于深入推进上海高校课程思政建设的实施意见》指导下，进一步对标、聚焦，巩固成果、扩大优势，制定并发布《复旦大学关于全面深入推进课程思政建设的实施方案》和《复旦大学本科生院全面推进课程思政建设行动计划（2020—2022）》、《复旦大学全面推进研究生课程思政建设行动计划（2020—2022）》，进入全面深入推进课程思政建设的3.0阶段。2020—2021年度已完成全面质量验收，全校共认定示范课程412门。实施新“三十百”标杆工程，2020年及2021年共评选出校级课程思政标杆课程60门，完成《复旦大学课程思政优秀教学案例100》汇编。

8. 复旦大学课程思政建设的指导思想是什么？

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，聚焦立德树人根本任务，进一步落实“所有课程都具有育人功能，所有教师都负有育人职责”要求，紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，全面深入推进课程思政建设，形成各类各门课程同向同行、协同育人的良好格局，培养具有国家意识、人文情怀、科学精神、专业素养、国际视野，德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。（2020年9月中共复旦大学党委《复旦大学关于全面深入推进课程思政建设的实施方案》）

9. 复旦大学课程思政建设的总体目标是什么？

以全面提高人才培养能力为核心，在课程思政建设试点和“课程思政攻坚行动计划”基础上，总结凝练、复制推广试点示范经验，把课程思政的要求落实到每一门课和每一

位教师，落实立德树人根本任务，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。全面增强广大教师课程思政建设的意识和能力，不断提高各类课程的育人质量和育人实效，健全协同推进课程思政建设的体制机制，进一步提升立德树人能级。（2020年9月中共复旦大学党委《复旦大学关于全面深入推进课程思政建设的实施方案》）

10. 复旦大学课程思政建设的工作格局是什么？

构建党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门联动、院系落实推进、复旦特色鲜明的课程思政建设工作格局。

11. 复旦大学课程思政建设的基本原则是什么？

（1）全课程推进。在全校所有院系、所有学科、所有专业、所有课程全面推进课程思政建设，深入挖掘各门课程思想政治元素，发挥好每门课程的育人作用，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。

（2）分类型指导。在坚持正确价值引领的前提下，尊重教育教学规律和人才培养规律，根据不同学科专业、不同类型课程、不同学段特点，有针对性地开展课程思政建设，把思政元素有机融入课程教学，达到盐溶于水、显性教育和隐性教育相统一的育人效果。

（3）体系化建设。完善课程思政工作体系、教学体系和内容体系，健全党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门联动、院系落实推进、复旦特色鲜明的课程思政建设工作格局，形成理论与实践、课内与课外、线

上与线下协调配合的协同育人效应。

（2020年9月 中共复旦大学党委《复旦大学关于全面深入推进课程思政建设的实施方案》）

12. 复旦大学全面深入推进课程思政建设要抓好哪几个方面？

复旦大学全面深入推进课程思政建设要抓好五个方面：抓培养体系、抓教学管理、抓教学组织、抓教师培训、抓教材建设。（2020年9月 中共复旦大学党委《复旦大学关于全面深入推进课程思政建设的实施方案》）

13. 复旦大学课程育人“圈层效应”是什么？

在以思政课程为核心，以中国系列课程、通识教育课程、哲学社会科学课程为主干，以专业课程思政建设为支撑的基础上，把社会实践类课程作为第四圈层加强建设。

14. 复旦大学已形成的课程思政“一二三四五六”教学经验是什么？

“一”是落实一个立德树人根本任务。“二”是探索两条课程育人进路：把育人的价值内涵内生为专业课程的教学内涵，从学科和专业的人才培养逻辑当中去布局育人的价值内涵。“三”是聚焦三个方面价值引领：政治认同和国家意识、品德修养和人格养成、学术志向和专业伦理。“四”是“四用四不用”的教学规范。“五”是在人文、社科、理科、工科、医科等五大学科专业齐头并进。“六”是在专业思政、课程思政、医学整体思政、教材建设、育人队伍、理论研究等六个方面针对难点问题进行攻坚。

15. 复旦大学课程思政“四用四不用”教学规范是什么？

“四用”是指：用当代中国成就鼓舞学生自信，用伟大

复兴需要激励学生担当，用先贤名师事迹感动学生心灵，用高深学问探索增强学生本领。“四不用”是指：不用个人负面情绪影响学生感知，不用似是而非观点误导学生思想，不用夸大历史曲折损害学生信念，不用低效教学手段拖慢学生进步。

16. 如何抓好课程思政教学管理？

要把课程思政作为课程设置、教学大纲核准和教案评价的重要内容，落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。将课程思政的要求融入课堂教学全过程，推动任课教师优化课程教学大纲，积极引导教师选好、用好、编好课程教材和教学案例，推进混合教学、实践教学等教学方式的改革。有针对性地修订教学管理制度，完善课程思政的教学质量评价和教师教学规范。发挥学校教学指导委员会等专家组织作用，研究制定更加科学合理的课程思政质量评价标准，研究制定更加科学和系统的课程思政教师教学规范。（2020年9月中共复旦大学党委《复旦大学关于全面深入推进课程思政建设的实施方案》）

17. 教师可以在哪里看到复旦大学课程思政示范课案例？

复旦大学教务处从2019年开始依托微信平台开设课程思政专栏，分为“示范课”“经验谈”“云课堂”等栏目，扫描以下二维码即可查看。2021年复旦大学还在“新华思政”平台开设了学校专栏，系统展示学校的课程思政建设成果，网址为：<https://xhsz.news.cn/live>。



人文·社科·理科·工科·医科

国家意识 人文情怀 科学精神 专业素养 国际视野

复旦大学课程思政建设微信专栏

日期	专家	专家介绍	直播主题
10月11日 第一期	徐震	教授 副校长	专业不万能 育人担重任 ——“三全育人”整体格局下的 复旦大学课程思政建设
10月12日 第二期	孙长荣	教授 国际关系与公共事务学院 院长	复旦大学政治学专业 课程思政建设经验谈
10月13日 第三期	赵理斌	教授 物理科学与工程学院 副院长	心中有国 笃行不怠 ——从教育到科研的 新工科课程思政体系
10月14日 第四期	冯成	教授 马克思主义新闻观教学与研究 基地主任	心中有梦 方显行动 ——“四高五主义”新闻教育 课程思政的探索与实践
	戴兵	教授 新闻学学术委员会主任	
	朱博华	教授 新闻学院院长	
	张清海	教授 新闻学院执行院长兼党委书记	
	靳建云	教授 新闻学院副院长	
10月15日 第五期	石磊	教授 公共经济与政策研究中心 主任	建立课程育人的专业知识体系 ——对中国经济体系建设的思考
10月16日 第六期	郑高翔 卢火博	正高级讲师 生命科学学院 教授 生命科学学院	聚焦专业知能特色 ——“两高学”课程思政建设
10月19日 第七期	程国良	教授 材料科学系	“材料思政分析” ——课程思政建设的内涵与实践
10月20日 第八期	曹宇	副教授 环境科学与工程系	主动学习教学法 在“环境育人”课程思政 教学中的应用
10月21日 第九期	杨晓文 陈敏波	教授 复旦大学上海医学院 副教授 和康华山医院临床科 副主任医师	课程思政建设：人文与医学 课程思政的责任

扫码进入「新华网」直播间

复旦大学“课程思政名师大讲堂”
新华思政首批九期直播

三、分类推进课程思政建设

18. 如何在培养方案各类课程中落实课程思政教育教学要求？

围绕立德树人根本目标，以专业类别为基础单位，结合专业人才培养目标和培养特色，深入梳理专业课教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，在各学段专业人才培养体系中合理布局价值育人内涵。

(1) 公共基础课程。本科生通识教育课程、研究生公共课程要注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主

义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素养，彰显基础课程塑造健全人格、涵养家国情怀、认识使命担当、提升人生境界的重要意义。

（2）专业教育课程。所有专业课程要根据不同学科专业的特色和优势，深度挖掘、精心提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，在教学中自然融入育人元素，把价值塑造内生为专业课程教学中有机的、不可或缺的组成部分，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性，在增强育人内涵同时实现“专业不减量、育人提质量”。

（3）实践类课程。专业实验实践课程、创新创业教育课程和社会实践类课程，要注重学思结合、知行统一，注重让学生“敢闯会创”，注重教育和引导学生弘扬劳动精神，不断探索创新课程思政有效方法，让学生扎根中国大地，了解国情民情，在实践中坚定理想信念，增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质，提升实践能力。

（2020年9月 中共复旦大学党委《复旦大学关于全面深入推进课程思政建设的实施方案》）

19. 通识教育课程如何丰富育人内涵？

通识教育课程要强化育人功能，发挥塑造学生正确世界观、人生观、价值观的基础性作用，实现“铸就人格、心系家国、肩负使命”的价值引领目标。进一步深化教学改革，扎实推进“以学为中心”教学改革，促进学生主动学习，整体提高通识教育课程的教学质量。加强通识教育中的实践教学，扎根中国社会，丰富“复旦通识·中国故事”通识游学

课程内涵，突出美育、体育课程陶冶情操、锤炼意志的育人特色，加强学生对中国传统文化与文明的认知与体验，树立四个自信。（2020年9月中共复旦大学党委《复旦大学关于全面深入推进课程思政建设的实施方案》）

20. 专业教育课程思政如何提质增效？

专业教育要坚持课程思政和专业教育相互融合、相互促进，推动各教学单位将所有大类基础课程、专业核心课程和荣誉课程纳入重点建设范围。以课程思政建设进一步促使专业教育课程提质增效，把价值塑造内生为专业课程教学中有机的、不可或缺的组成部分，实现“专业不减量、育人提质量”。（2020年9月中共复旦大学党委《复旦大学关于全面深入推进课程思政建设的实施方案》）

21. 实践类课程如何发挥育人功能？

要加强专业实验实践课程，通过强化学术规范树立求真务实理念，通过开放式实验教学培养勇于探索的创新精神，通过与学术研究和实际问题相结合锻炼学生善于解决问题的实践能力。加大创新创业教育课程建设力度，建设一批与行业前沿和国家重大需求相结合的创新创业学程课程，培养学生创新精神和责任担当。推进社会实践类课程，将读万卷书与行万里路相结合，专业学习与社会服务相结合，知识教育和劳动教育相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。综合运用第一课堂和第二课堂，积极参与“中国政法实务大讲堂”“新闻实务大讲堂”等系列讲堂和“青年红色筑梦之路”“百万师生大实践”“行走课堂”等活动，不断拓展实践类课程思政建设方法和途径。（2020年9月中共复旦大学党委《复

旦大学关于全面深入推进课程思政建设的实施方案》)

22. 如何结合专业特点分类推进课程思政建设?

专业课程是课程思政建设的基本载体。要深入梳理专业课教学内容,结合不同课程特点、思维方法和价值理念,深入挖掘课程思政元素,有机融入课程教学,达到润物无声的育人效果。(2020年5月教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》)

23. 哲学社会科学类课程开展课程思政建设的总体要求是什么?

哲学社会科学课程以马克思主义为指导,以学问探究求社会发展规律之“真”,以服务奉献扬经世致用之“善”,以学思辨悟品优秀文化之“美”。(2020年9月中共复旦大学党委《复旦大学关于全面深入推进课程思政建设的实施方案》)

哲学社会科学课程是习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材的重要渠道,要充分发挥主干课程的作用,分专题讲述习近平新时代中国特色社会主义思想。(2021年7月国家教材委员会《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》)

24. 文学、历史学、哲学类专业课程如何推进课程思政建设?

文学、历史学、哲学类专业课程。要在课程教学中帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论,从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。要结合专业知识教育引导学生深刻理解社会主义核心价值观,自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先

进文化。（2020年5月教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》）

25. 哲学类课程如何落实习近平新时代中国特色社会主义思想进课程进教材？

哲学类课程教材要讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的马克思主义世界观和方法论，生动体现了辩证唯物主义和历史唯物主义，深入阐释习近平总书记关于坚持实事求是、提高科学思维能力、保持战略定力、坚持问题导向、重视调查研究、发扬钉钉子精神、依靠学习走向未来等方面的重要论述。使学生认识到习近平总书记科学思想方法和工作方法是一个完整系统的科学方法论体系，具有鲜明的马克思主义理论品质和深邃的精神实质。（2021年7月国家教材委员会《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》）

26. 历史学、文学、艺术学类课程如何落实习近平新时代中国特色社会主义思想进课程进教材？

历史学、文学、艺术学类课程教材要系统阐释习近平总书记关于社会主义文化建设重要论述。讲清楚文化自信是一个国家、一个民族发展中更基本更深层更持久的力量，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信，说到底就是坚定文化自信；讲好党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，汲取历史智慧，深刻把握中国特色社会主义道路的历史逻辑；推动社会主义文化繁荣发展必须坚定马克思主义信仰，推动中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展，培育和践行社会主义核心价值观，加快构建中国特色哲学社会科学，繁荣发展社会主义文艺，推动文化事业和文化

产业的发展，理解建成文化强国的重要意义；提高国家文化软实力，讲好中国故事，关系我国在世界文化格局中的定位；意识形态决定文化前进方向和道路，必须坚持党对意识形态工作的领导权，巩固马克思主义的指导地位。使学生认识到习近平总书记关于社会主义文化建设重要论述是推动社会主义文化繁荣兴盛的根本遵循，为中华民族文化传承和创新发展指明了方向，为人类文明交流互鉴提供了中国方案。

（2021年7月 国家教材委员会《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》）

27. 经济学、管理学、法学类专业课程如何推进课程思政建设？

经济学、管理学、法学类专业课程。要在课程教学中坚持以马克思主义为指导，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。要帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。（2020年5月 教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》）

28. 经济学类课程如何落实习近平新时代中国特色社会主义思想进课程进教材？

经济学类课程教材要阐释习近平新时代中国特色社会主义思想，深入讲述新发展阶段、新发展理念、新发展格局和“七个坚持”，即坚持加强党对经济工作的集中统一领导，坚持以人民为中心的发展思想，坚持适应把握引领经济发展新常态，坚持市场在资源配置中起决定性作用、更好

发挥政府作用，坚持适应我国经济发展主要矛盾变化完善宏观调控，坚持问题导向部署经济发展新战略，坚持正确工作策略和方法，稳中求进。引导学生充分认识到加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进新发展格局的重要现实意义，使学生认识到习近平新时代中国特色社会主义思想是党的十八大以来推动我国经济发展实践的理论结晶，是中国特色社会主义政治经济学的最新成果，开拓了21世纪马克思主义政治经济学的新境界。（2021年7月 国家教材委员会《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》）

29. 管理学和社会学类课程如何落实习近平新时代中国特色社会主义思想进课程进教材？

管理学和社会学类课程教材要系统阐释习近平总书记关于社会主义社会建设重要论述。讲清楚社会建设的主线是带领人民创造幸福美好生活；社会建设的重点是坚持在发展中保障和改善民生，加强和创新社会治理；社会建设的基本原则是坚持社会公平正义，坚持解决好人民最关心最直接最现实的利益问题，坚持尽力而为与量力而行相结合，坚持守住底线，坚持共建共治共享，坚持完善制度。使学生认识到习近平总书记关于社会主义社会建设重要论述体现了中国共产党对人类社会发​​展规律、社会主义建设规律的最新认识，具有重大的理论意义、实践意义、时代意义、世界意义。（2021年7月 国家教材委员会《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》）

30. 法学类课程如何落实习近平新时代中国特色社会主义思想

义思想进课程进教材？

法学类课程教材主要讲授习近平法治思想，系统阐释习近平总书记关于全面依法治国、中国特色社会主义民主政治发展道路、国际关系和全球治理等方面的重要论述及习近平外交思想。讲清楚全面依法治国新理念、新思想、新战略，即：坚持党对全面依法治国的领导；坚持以人民为中心；坚持中国特色社会主义法治道路；坚持依宪治国、依宪执政；坚持在法治轨道上推进国家治理体系和治理能力现代化；坚持建设中国特色社会主义法治体系；坚持依法治国、依法执政、依法行政共同推进，法治国家、法治政府、法治社会一体建设；坚持全面推进科学立法、严格执法、公正司法、全民守法；坚持统筹推进国内法治和涉外法治；坚持建设德才兼备的高素质法治工作队伍；坚持抓住领导干部这个“关键少数”。使学生理解全面依法治国是中国特色社会主义的本质要求和重要保障，是国家治理的一场深刻革命。（2021年7月 国家教材委员会《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》）

31. 教育学类专业课程如何推进课程思政建设？

教育学类专业课程。要在课程教学中注重加强师德师风教育，突出课堂育德、典型树德、规则立德，引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，自觉以德立身、以德立学、以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，坚定不移走中

国特色社会主义教育发展道路。体育类课程要树立健康第一的教育理念，注重爱国主义教育和传统文化教育，培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念，激发学生提升全民族身体素质的责任感。（2020年5月 教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》）

32. 教育学类课程如何落实习近平新时代中国特色社会主义思想进课程进教材？

教育学类课程教材要系统阐释习近平总书记关于教育的重要论述。讲清楚教育改革发展必须坚持的新理念新思想新观点，即坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作。使学生认识到习近平总书记关于教育的重要论述开创了马克思主义教育思想新境界，为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供了行动指南。（2021年7月 国家教材委员会《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》）

33. 理工科专业课程思政的价值引领目标和重点内容有哪些？

理学、工学类专业课程。要在课程教学中把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。理学类专业课

程，要注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。工学类专业课程，要注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。（2020年5月教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》）

理学、工学、医学类课程教材要结合学科专业特点，阐释人民至上、生命至上思想，培养学生胸怀祖国、服务人民的爱国精神，勇攀高峰、敢为人先的创新精神，追求真理、严谨治学的求实精神，淡泊名利、潜心研究的奉献精神，引导学生认识创新在我国现代化建设全局中的核心地位，理解科技自立自强作为国家发展战略支撑的重大意义，努力把自己的科学追求融入建设社会主义现代化强国的伟大事业之中。（2021年7月国家教材委员会《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》）

理学工学类课程加强科学与工程伦理教育，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当，弘扬科学精神的“真”“善”“美”。（2020年9月中共复旦大学党委《复旦大学关于全面深入推进课程思政建设的实施方案》）

34. 医学专业课程思政的价值引领目标和重点内容有哪些？

医学类专业课程。要在课程教学中注重加强医德医风教育，着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，注重加强医者仁心教育，在培养精湛医术的同时，教育引导学生始终把人民群众生命安全和身体健

康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，做党和人民信赖的好医生。（2020年5月教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》）

医学类课程加强人文医学教育和医德医风教育，弘扬医者精神的“真”“善”“美”，培养守初心、铸信念、强人文、有大爱的创新型卓越医学人才。（2020年9月中共复旦大学党委《复旦大学关于全面深入推进课程思政建设的实施方案》）

四、教师队伍建设与教学组织

35. 习近平总书记所说的“大先生”是什么样的？

2016年12月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议中强调，教师做的是传播知识、传播思想、传播真理的工作，是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。教师不能只做传授书本知识的教书匠，而要成为塑造学生品格、品行、品味的“大先生”。

36. 习近平总书记对教师素养提出哪“六大要”？

习近平总书记在2019年3月18日学校思想政治理论课教师座谈会上对教师素养提出以下“六个要”，可视为是对全体人民教师提出的素养要求。

第一，政治要强，让有信仰的人讲信仰，善于从政治上看问题，在大是大非面前保持政治清醒。

第二，情怀要深，保持家国情怀，心里装着国家和民族，在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会，汲取养分、

丰富思想。

第三，思维要新，学会辩证唯物主义和历史唯物主义，创新课堂教学，给学生深刻的学习体验，引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法。

第四，视野要广，有知识视野、国际视野、历史视野，通过生动、深入、具体的纵横比较，把一些道理讲明白、讲清楚。第五，自律要严，做到课上课下一致、网上网下一致，自觉弘扬主旋律，积极传递正能量。

第六，人格要正，有人格，才有吸引力。亲其师，才能信其道。要有堂堂正正的人格，用高尚的人格感染学生、赢得学生，用真理的力量感召学生，以深厚的理论功底赢得学生，自觉做为学为人的表率，做让学生喜爱的人。

37. 课程思政建设如何抓教学组织？

要推动基层教学组织覆盖所有专业，每个专业都要建立教研室、教学团队或其他形式的基层教学组织，建立完善集体教研制度，开展经常性教学研讨、相互旁听课程、集体会诊、传帮带等活动。全面推广集中研讨提问题，集中培训提素质，集中备课提质量“三集三提”有效做法。

38. 什么是“三集三提”教学组织方法？

2016年12月，时任教育部长陈宝生同志在参加复旦大学马克思主义学院集体备课会时，根据马克思主义学院的工作做法总结提炼出“三集三提”工作经验。集中研讨提问题、集中培训提素质、集中备课提质量，充分发挥教研室、教学团队等基层教学组织的集体智慧，提升教师课程育人的意识和能力。“三集三提”教学组织方法最初在复旦全校铺开，

目前已推广至全国各高校。

39. 如何抓好课程思政教师培训？

开展校院两级的课程思政教师学习培训，将习近平新时代中国特色社会主义思想学习列为教师培训必备专题。学校把课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训，完善课程思政日常培训体系。各教学单位结合专业特色与自身实际每年开展培训，通过案例教学、观摩教学、实训教学、社会实践等多种形式，提升广大教师课程思政建设的意识和能力，确保课程思政建设落地落实。鼓励支持院士、长江学者、“杰青”、各级教学名师、高水平学者带头开展课程思政建设，带头成立课程思政工作坊，积极将学科优势转化为育人成效。

五、课程思政与教材建设

40. 习近平总书记关于教材建设有哪些重要论述？

学科体系同教材体系密不可分。学科体系建设上不去，教材体系就上不去；反过来，教材体系上不去，学科体系就没有后劲。

要抓好教材体系建设，形成适应中国特色社会主义发展要求、立足国际学术前沿、门类齐全的哲学社会科学教材体系。

——习近平总书记2016年5月17日在哲学社会科学工作座谈会上的讲话

要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领

域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。

教材是传播知识的主要载体，体现着一个国家、一个民族的价值观念体系，是老师教学、学生学习的重要工具。教材要坚持马克思主义指导地位，体现马克思主义中国化要求，体现中国和中华民族风格，体现党和国家对教育的基本要求，体现国家和民族基本价值观，体现人类文化知识积累和创新成果。

——习近平总书记2018年9月10日在全国教育大会上的讲话

教材给出的是教学的基本结论和简要论述，要让不同类型的学生都爱听爱学、听懂学会，需要做很多创造性工作。

——习近平总书记2019年3月18日在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话

紧紧围绕立德树人根本任务，坚持正确政治方向，弘扬优良传统，推进改革创新，用心打造培根铸魂、启智增慧的精品教材，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人、建设教育强国作出新的更大贡献。

——习近平总书记2020年11月29日给人民教育出版社老同志的回信

41. 《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》对教材建设提出了哪些具体要求？

习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材的整体布局与分科安排科学有序，学科学段环节全面覆盖，思想

内涵充分阐释，学习要求循序渐进、螺旋上升，全面提升课程教材铸魂育人功能，教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定“四个自信”，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材的主要内容包括习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、理论与实践贡献、方法论、理论品格、历史地位。要坚持系统安排，实现全覆盖，结合学科特点，注重适宜实效。

42.高校如何分学段落实《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》要求？

大学阶段重在形成理论思维，实现从学理认知到信念生成的转化，增强使命担当。主要以系统学习和理论阐释的方式，运用理论与实践、历史与现实相结合的方法，引导学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义，理解其蕴含和体现的马克思主义基本立场、观点和方法，增进对其科学性系统性的把握，提高学习和运用的自觉性，增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感。

研究生阶段重在深度探究，形成宣传、阐释、研究习近平新时代中国特色社会主义思想的素质和能力，做到融会贯通。主要以专题学习和理论探究的方式，运用学术探索、社会调查和国际比较等方法，引导学生立足当前、着眼未来，以历史发展的眼光，深入思考习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、价值取向、理论品格和思想方法,真正学

深悟透、研机析理，不断提高马克思主义理论水平，自觉运用这一思想武装头脑、指导实践；引导学生自觉运用马克思主义基本立场、观点和方法分析当代中国基本国情和世界形势，学、思、用贯通，坚定信心、强化自觉、提升素质，投身民族复兴的伟大事业。

43. 《“党的领导”相关内容进大中小学课程教材指南》对教材建设提出了哪些具体要求？

“党的领导”相关内容进课程教材的整体布局与分科安排科学有序，学段学科全面覆盖，理论内涵充分阐释，学习要求循序渐进，全面提升课程教材铸魂育人功能。教育引导不断增进对中国共产党和中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，增强做中国人的志气、骨气、底气，让爱党、爱国、爱社会主义的深厚情感，融于新时代中国特色社会主义伟大实践，统一于全面推进社会主义现代化强国建设，统一于中华民族伟大复兴的历史进程。

“党的领导”进课程教材的主要内容包括中国共产党的特质和使命、中国共产党的领导地位、党的领导体制机制、中国共产党的自身建设。要坚持价值导向，突出政治性。要遵循认知规律，突出针对性。要加强整体设计，突出统筹性。要强化育人目标，突出实效性。

44. 为什么要将教材建设作为课程思政建设的关键环节？

课程教材集中体现党和国家意志，是育人的载体，直接关系到人才培养方向和质量。推动我国教育改革创新发展和培养担当民族复兴大任的时代新人，必须始终坚持以习近平新

时代中国特色社会主义思想为指导，将其贯穿于教育教学全过程各环节。（2021年7月 国家教材委员会《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》）

教材工作是国家事权，是世界一流人才培养的基础工作、铸魂工程，是为党育人、为国育才的重要依托，是坚定文化自信、教育自信的重要基础。要从国家战略高度充分认识加强和改进新时代教材建设与管理的重要性紧迫性，把教材工作作为学校落实立德树人根本任务的基础性、长效性工作抓实抓好，始终坚持正确政治方向和价值导向，切实提高教材质量、教学质量，确保高校意识形态安全，为培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人、培养担当民族复兴大任和掌握未来的时代新人提供坚实保障。（2019年12月 中共复旦大学党委《复旦大学关于加强新时代教材建设与管理的指导意见》）

45. 新时代教材建设的工作原则是什么？

做好新时代教材工作，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，充分体现马克思主义中国化要求，体现党和国家对教育的基本要求，体现国家和民族基本价值观，体现人类文化知识积累和创新成果，引导学生树立正确的世界观、价值观和人生观，增强“四个自信”；要扎根中国大地、站稳中国立场，努力构建中国特色、融通中外的概念范畴、理论范式和话语体系，确保教材充分体现社会主义意识形态；要坚持理论联系实际，充分反映中国特色社会主义实践，反映相关学科教学科研的最新进展，全面准确阐述学科专业的基本理论、知识、方法和学术体系；要遵循教育教学规律，

体现创新性和学科特色，富有启发性，有利于激发学习兴趣和创新能力，满足高质量教学需要，符合人才培养要求；要符合学术规范，遵守知识产权保护等国家法律法规，不得有商业广告和歧视性内容；要切实发挥教师主体作用，通过制度激励保障大批政治立场坚定、学术功底扎实、师德示范、学风严谨的骨干教师投身教材建设。（2019年12月中共复旦大学党委《复旦大学关于加强新时代教材建设与管理的指导意见》）

46. 新时代教材建设的总体目标是什么？

要按照中央要求，补短板、固优势，理顺党委对教材工作负总责的体制机制，尽快健全学校教材管理制度体系。要在“三全育人”综合改革框架内，与学科体系和话语体系建设、课程思政教育改革、教学改革创新三方面紧密结合，强化教材建设的思想性、科学性、民族性、时代性、系统性导向，构建领导、规划、编写、出版、选用、监管、评价七位一体的新时代教材工作格局。要弘扬优良传统、巩固品牌基础，全面加强教材规划建设、提升教材管理水平、增强教材育人功能，以教材建设支持学科建设、推动教育教学改革，在“十四五”期间形成适应中国特色社会主义发展要求、立足国际学术前沿、具有复旦特色的高水平教材体系，在若干领域和方向引领全国、影响海外。（2019年12月中共复旦大学党委《复旦大学关于加强新时代教材建设与管理的指导意见》）

47. 如何以课程思政牵引拉动教材建设？

要分大类凝练课程思政和教材特色，重点加强中华优秀

传统文化、中国特色哲学社会科学、科学精神与创新文化等方向的教材教辅建设。鼓励有条件的学科打造自己的系列教材品牌，有条件的教学团队编写课程教材，推动所有“课程思政示范课”编写辅助教材或读本，及时巩固深化课程思政教育教学改革成果。要立足医学学科特点和发展方向，突出大健康理念，编写具有复旦品质特色、弘扬上医精神传统、引领全国的人文医学系列教材。（2019年12月中共复旦大学党委《复旦大学关于加强新时代教材建设与管理的指导意见》）

六、课程思政组织保障

48. 学校如何加强对课程思政建设的组织领导？

学校不断加强学校课程思政与教材建设领导小组对课程思政建设的领导，研究制定课程思政建设总体规划和阶段性推进方案。发挥教学部门、人事部门、教师工作部门、教学单位的能动性，层层分解任务、传导压力、压实责任。明确课程思政建设作为院系党政领导的首要责任，把课程思政建设情况作为院系党建思政和教学绩效考核的重要内容。充分发挥民主党派的监督作用，强化督导检查。（2019年12月中共复旦大学党委《复旦大学关于加强新时代教材建设与管理的指导意见》）

49. 如何健全课程思政建设评价机制？

充分发挥各专业教学指导委员会、专业学位教育指导委员会等专家组织作用，研究制定科学化、多维度、分专业的课程思政质量和成效评价体系，把课程的思想性、价值性作

为评价课程的重要标准。把教师课程思政建设情况和教学效果纳入工作量计算、绩效考核，作为教师考核评价和岗位聘用的重要内容，作为参评国家地方高层次人才支持计划的立德树人重要成果。学校教学督导组要开展经常化、制度化、规范化的课程思政质量评估。（2019年12月 中共复旦大学党委《复旦大学关于加强新时代教材建设与管理的指导意见》）

50. 各二级党委在课程思政建设中发挥怎样的作用？

二级党委要将课程思政建设与党建工作、“三全育人”综合改革等中心工作有机结合，研究课程思政实际开展情况、存在短板和解决办法，持续推进课程思政建设。发挥党支部战斗堡垒和党员教师先锋模范作用，通过党员教师在课程思政建设中的争先示范，激发全体教师参与课程思政建设的主体活力。各二级党委每年要召开课程思政与教材建设领导小组会议，将本单位课程思政建设列入党政联席会议议题。推动基层教学组织形成课程思政“三集三提”常态化机制，打通课程思政建设的“最后一公里”。各二级党委每年要向学校课程思政与教材建设领导小组提交本单位《课程思政建设工作报告》《教材建设工作报告》，及时总结凝练教学经验与育人成效。



復旦大學

课程思政

“百问百答”

(第二辑 案例实践篇)

复旦大学课程思政与教材建设领导小组办公室

复旦大学课程思政教学研究中心 编

编者按

课堂教学是高校立德树人的主渠道、主阵地。复旦大学以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，在全员全程全方位育人的学校大思政工作格局下深入推进课程思政教育教学改革，确保各类课程与思想政治理论课同向同行，体现“国家意识、人文情怀、科学精神、专业素养、国际视野”的复旦育人特色，实现价值引领、知识传授、能力培养的有机统一，形成从思政课程到课程思政的育人“圈层效应”。

为了进一步提高广大教师开展课程思政建设的意识和能力，提升课堂教学主渠道的育人成效，我们分上下两辑汇编《复旦大学课程思政“百问百答”》，包括政策理论篇与案例实践篇，供各教学单位与广大教师在教学工作中参考使用。

复旦大学课程思政与教材建设领导小组秘书处
2021年10月

复旦大学课程思政建设“百问百答”

下篇 案例实践篇

一、哲学社会科学专业

51. 如何在中国现代文学教学中体现“家国情怀”？
——以“中国现代文学名著选讲”课程为例……………1
52. 如何在中国语言文学专业课中体现中国立场与中国形象？
——以“比较文学导论”课程为例……………1
53. 历史类通识课程教学实施课程思政的要点是什么？
——以“《资治通鉴》导读”课程为例……………2
54. 如何化马克思主义经典为学生的马克思主义理论素养？
——以“《共产党宣言》导读”课程为例……………3
55. 如何在哲学类专业课程中弘扬中华优秀传统文化？
——以“《论语》导读”课程为例……………3
56. 文物与博物馆学专业课程如何体现课程思政的“真善美”
内涵？
——以“非物质文化遗产导论”课程为例……………4
57. 英语专业课程如何与党史学习教育相结合？
——以“英语演讲”课程为例……………5
58. 如何通过课程思政建设培养德才兼备、让党和人民放心的新闻
传播人才？……………6
59. 新闻传播学类专业课程思政总目标包含哪几个维度分项和
二级指标？……………6
60. 如何以马克思主义新闻观引领新闻传播专业理论之
“知”？
——以“马克思主义新闻思想”课程为例……………6

61. 如何将社会科学的“学术自觉”融入课堂教学之中
——以“国际关系导论”课程为例……………7
62. 如何以构建科学知识体系为抓手培养治国理政专业人才?
——以“政治学原理”课程为例……………8
63. 如何将社会工作专业知识与育人元素有机融合?
——以“社会工作导论”课程为例……………9
64. 如何以调查实践教学助力价值引领?
——以“社会学导论”课程为例……………10
65. 经济学类专业课程如何建立课程育人的专业知识体系、讲好中国经济体系建设的故事?
——以“当代中国经济”课程为例……………11
66. 如何在经济学类课程中融入“四史”教育?
——以“中国货币政策”课程为例……………12
67. 管理学类专业课程如何与党史学习教育相结合?
——以“职业责任与领导力”课程为例……………13
68. 如何在管理学类专业课程中激发学生的责任感与使命感?
——以“管理信息系统”课程为例……………13
69. 法学类课程如何以整体性思维为视角看待世界、展示中国智慧?
——以“全球化时代的法律冲突与对话”课程为例……………14

二、理工科专业

70. 如何在高等数学教学中融入先贤名师事迹激励学生?
——以“高等数学 A”课程为例……………15
71. 如何在“大学物理”类基础课中实现课程质量与育人成效双向提升?
——以“大学物理 A: 力学”课程为例……………15

72. 化学类专业根据课程思政建设要求设计教学大纲时要考虑哪些要点?16
73. 化学类专业可以围绕哪些主题开展课程思政教学设计? 17
74. 如何在化学类课程中采掘生动教案实现价值引领?
——以“有机化学”课程为例.....17
75. 如何在材料科学类课程中开展科学精神教育、工程伦理教育、实践能力教育?
——以“材料失效分析”课程为例.....18
76. 如何在生物学类课程中实现“课程”与“育人”同向同行?
——以“遗传学”课程为例.....18
77. 如何在环境科学类专业课程中体现习近平生态文明思想?
——以“环境管理”课程为例.....19
78. 如何在环境类课程中使学生科学理解人与自然的关系?
——以“环境与人类”课程为例.....20
79. 如何在航空航天类课程中体现“科学报国”精神?
——以“航空与航天”课程为例.....21
80. 如何在高分子科学专业中培养学生的创新精神?
——以“聚合物拓扑结构概论”课程为例.....21
81. 如何在大气与海洋科学类课程中体现“国家意识”?
——以“大气科学漫谈”课程为例.....22
82. 微电子学类课程如何体现知行合一的价值引领?
——以“智能芯片与社会”课程为例.....22
83. 理工科课程如何激发学生科学报国的使命感?
——以“人类驯核记”课程为例.....23
84. 计算机类专业课程如何与“四史”学习教育相结合?
——以“虚拟现实导论”课程为例.....24
85. 如何将学科历史与学科前沿融入计算机类课程教学?
——以“计算机与互联网的未来”课程为例.....24

86. 理工科课程教学如何用好校史中的先贤名师事迹？
——以“电子系统设计”课程为例……………25
87. 理工科课程教学如何体现抗疫的“硬核力量”？
——以“电磁场与电磁波”课程为例……………25
88. 如何建设有复旦特色的“新工科”课程思政体系？ ……26
89. 电子信息类专业课程思政教学如何结合大类专业特点实施？ ……27
90. 电子信息类专业如何在按照课程思政建设要求开展创新人才培养？ ……27
91. 如何将复旦大学的人才培养细化为电子信息类专业课程思政教育教学支撑指标？ ……28

三、医学专业

92. 如何理解人文医学教育？ ……29
93. 基础医学课程思政的基本理念是什么？ ……30
94. 基础医学专业课程思政包括哪些达成指标？ ……30
95. 如何在法医学专业实践中体现课程思政建设要求？ ……30
96. 药学类专业开展课程思政有哪些特点？ ……31
97. 公共卫生与预防医学类专业如何讲好中国故事，助力全球卫生发展？ ……31
98. 护理学专业课程思政的“三力二化”特点是指什么？ ……32

四、公共教学课程

99. 美育类课程如何体现“以美育德”？
——以“艺术与创造力（陶艺）”课程为例……………33
100. 如何彰显体育教学的育人功能？
——以“长拳二段”课程为例……………33

一、哲学社会科学专业

51. 如何在中国现代文学教学中体现“家国情怀”？

——以“中国现代文学名著选讲”课程为例

“中国现代文学名著选讲”一课，旨在通过对 10 余位中国现代代表性作家的作品进行阅读、分析与阐释，来帮助学生在文本阅读基础之上体验中国现代语文以及现代文学的抒情、叙事与审美特质，提高文学鉴赏能力。中国现代文学是通过对传统文学及文化中的“家国情怀”的反思、批判乃至解构，重新建构了现代文学乃至现代社会生活及现代政治生活中的“家国情怀”。课程选择鲁迅《狂人日记》、巴金《家》、闻一多《红烛》、钱钟书《围城》等四个典型文本进行课堂示范性分析，在小班讨论中进一步展开“家国情怀”话题结合文本细读具体分析，在课程论文中鼓励学生就相关课题进行研究论述。

（课程为复旦大学首批“课程思政标杆课”

课程负责人：中国语言文学系 段怀清）

52. 如何在中国语言文学专业课中体现中国立场与中国形象？

——以“比较文学导论”课程为例

课程坚持正确价值导向，对中外文学与文化的历史生成给予参照性的分析与定位，并在汇通性比较中，引导学生进一步增强对中华优秀传统文化的自信心。本课程在介绍中外文学的汇通性研究时，在学理上强调中国当代文学走向国际学界的可能性与重要性，强调当下中国文学创作与研究在国际学界的应有地位，凸显中国在世界格局中的大国形象，强调中国学者走向世界必须要建立自己的文化自信与国家尊

严。

(课程为复旦大学首批“课程思政标杆课”

课程负责人：中国语言文学系 杨乃乔)

53. 历史类通识课程教学实施课程思政的要点是什么？

——以“《资治通鉴》导读”课程为例

《资治通鉴》是中国古代最重要的史学经典著作之一。

“《资治通鉴》导读”通过解读该著作，帮助学生深刻了解中华民族多元一体的形成过程与中国古人的社会治理智慧，树立大历史观。课程以“立足专业，拓宽视野，树立自信，传承文化”为抓手，在历史类通识课程教学成功实施课程思政。

以课程对《资治通鉴》未记载屈原的原因讨论为例，任课教师通过分析指出《资治通鉴》中没有出现屈原是史料筛选的自然结果，与司马光对屈原的主观评价无关，更不意味着历史上不存在屈原这个人物。通过对案例的深入分析，课程使学生学会用理性、思辨的思维与视角去透视当前信息爆炸时代中的各类现象，排除各类浮夸或极端的言论的干扰。在剖析此类案例的过程中，“《资治通鉴》导读”引导学生克服历史虚无主义，全面、客观地看待历史和现实问题。

(课程为复旦大学首批“课程思政标杆课”

课程负责人：历史学系 姜鹏)



扫码查看姜鹏教授
谈课程思政建设微视频

54. 如何化马克思主义经典为学生的马克思主义理论素养？

——以“《共产党宣言》导读”课程为例

“《共产党宣言》导读”一课旨在引导学生掌握阅读《共产党宣言》等马克思主义哲学经典著作的基本方法，正确理解著作的核心概念，深入领会其思想的现实内涵和当代意义。课程引导学生真正走进文本，通过梳理马克思、恩格斯早期思想发展历程，认识著作的核心问题、理解相关系列概念；通过解读具体论证，准确把握其丰富的思想内容。

从思想与时代之间的关系看，《宣言》既属于又超越其诞生时代。课程引导学生在工业资本主义已经兴起和1848年欧洲革命即将爆发的双重时代背景之下，解读《宣言》对资产阶级社会历史起源、资本主义经济必然危机和无产阶级革命具体路径的断定，同时理解《宣言》如何从概念的高度把握资本主义的现实发展趋势、资本主义的自我否定式发展逻辑和无产阶级革命原则，真正领会《宣言》思想的当代意义。课程着重分析如何从《宣言》关于由社会主义国家主导的社会革命的思想出发来理解中国的改革实践，从而帮助学生深入理解《宣言》与当代中国现实之间的内在关联。

（课程为复旦大学首批“课程思政标杆课”

课程负责人：哲学学院 张双利）

55. 如何在哲学类专业课程中弘扬中华优秀传统文化？

——以“《论语》导读”课程为例

通识教育核心课程“《论语》导读”分析阐发《论语》各章各节的内容，向学生介绍孔子和原始儒家的基本思想和

伟大理想，以及中国人特有的看待世界与人生的方式，结合当今世界的种种问题，揭示孔子思想不朽的历史意义和深远的现代意义。何谓经典？经典具有永久的价值和意义；经典经历了时间与历史的考验，亘古相传；经典应具有广泛深远的影响；无论是从内容还是形式上看，经典都必须出类拔萃；经典必须和人类的基本问题相关。以这五条标准审视，《论语》当之无愧是一部属于全人类的经典，是中华优秀传统文化为世界贡献的“中国智慧”。我们甚至可以说，《论语》恰恰定义了“经典”本身。

（课程负责人：哲学学院 张汝伦）



扫码查看“《论语》导读”
课程微视频

56. 文物与博物馆学专业课程如何体现课程思政的“真善美”内涵？

——以“非物质文化遗产导论”课程为例

文物与博物馆学系各类课程“探寻人类历史之真，传扬守护文物之善，感受遗产内蕴之美”。例如“非物质文化遗产导论”课程重点介绍我国非物质文化遗产的构成及其历史的、艺术的、科学的、文化的价值。党的十八大以来，文化遗产保护工程工作制度建设架构更为清晰。非物质文化遗产承载着民族的情感寄托，是民族的思想精髓，是民族的精神特质。课程让学生自行制作展示文创作品及对非遗内涵的理

解，体现了“00后”青年学子对中华优秀传统文化深刻的认知和情感。

(课程为复旦大学首批“课程思政标杆课”

课程负责人：文物与博物馆学系 吕静)



扫码查看“非物质文化遗产导论”
课程微视频

57. 英语专业课程如何与党史学习教育相结合？

——以“英语演讲”课程为例

“英语演讲”为英语专业一年级必修课，在知识技能层面，旨在强化学生的口语运用及思辨能力，为培养高质量外语人才夯实基础；在价值育人层面，则旨在实现两大育人目标：一是立足中国，放眼世界：通过分析比较中西演讲价值内涵、结构范式及逻辑体系，培养学生生发文化自信，坚持自我、尊重他者，促进跨文化场景下的有效沟通。二是修身正心，立德立言：通过多样的实践任务，包括课堂演说、分析调研、圆桌讨论、同伴学习，加强学生理论联系实际能力，以实践提高公共意识及国家意识，将小我融入大我。为实现育人目标，课程以语言文字研究为突破口，在讲解修辞理论、阐释语言运用、分析经典演讲、设计实践活动等环节融入党史教育，培养学生练好汉英基本功，开拓国际视野，坚持国家意识与政治原则，在跨语言跨文化交际中展现外语专业学生的素质与风采。

(课程入选“上海高校党史学习教育与课程相融合示范课程”

课程负责人：外国语言文学学院 冯予力)

58. 如何通过课程思政建设培养德才兼备、让党和人民放心的新闻传播人才？

通过新闻传播专业的课程思政建设，强化马克思主义新闻观的统领地位，使学生把握党对新闻舆论工作的总体要求；着力提升学生的综合素养，使学生具备家国情怀和世界眼光，形成立足中国大地看问题、主动担负社会责任意识；着力培养专业精神，使学生具备求真务实、刻苦严谨、追求卓越、敬业乐群的精神。

（选自《新闻传播学类课程思政教学指南》，学校新闻学院编）

59. 新闻传播学类专业课程思政总目标包含哪几个维度分项和二级指标？

新闻传播学类专业课程思政总目标包含四个维度分项：一是锤炼过硬的政治品格，二是涵养深厚的家国情怀；三是培育坚实的专业素养；四是践行严格的伦理规范。

政治品格：马克思主义立场观点方法、制度认同、政策认知、大局意识。

家国情怀：国家认同、国情认知、文化传承、社会责任。

专业素养：求真务实、勇于探索、严谨治学、勤于实践。

伦理规范：理想信念、品德修养、职业操守。

（选自《新闻传播学类课程思政教学指南》，学校新闻学院编）

60. 如何以马克思主义新闻观引领新闻传播专业理论之“知”？

——以“马克思主义新闻思想”课程为例

“马克思主义新闻思想”一课系统介绍马克思主义经典作家关于新闻传播活动及其规律的观点学说，梳理马克思主义新闻学的形成、发展和创新的总体脉络，讲授马克思主

义新闻观指导下新闻工作必须遵循的思想、政治、组织、业务、道德及经营规范等，坚持理直气壮地用马克思主义新闻观的“识”去辨别和引领新闻传播专业理论的“知”。

课程“史论结合”，将“四史”学习融入马克思主义新闻思想传承发展的讲授，通过历史还原、现场体验、史料陈展和发展脉络去解读原理，借助体验式、沉浸式教学等多种方法，真正把马克思主义新闻观讲活、讲透，引导学生在大历史里明理增信。课程为媒介化社会中的当代大学生提供解读、分析新闻传播现象的理论方法，使学生具备识别各种新闻思潮和理论是非的能力，做到真学真懂真信马克思主义新闻观，系好“人生第一粒扣子”，确立新闻舆论工作的“定盘星”。

（课程及团队为教育部首批“课程思政示范项目”

课程负责人：新闻学院 马凌）



扫码查看“马克思主义新闻思想”
新华思政说课视频

61. 如何将社会科学的“学术自觉”融入课堂教学之中 ——以“国际关系导论”课程为例

“国际关系导论”是一门专业必修的入门基础课。课程在研究和比较中外几十本教材基础上，以中国特色国际关系与外交理论为主轴，兼顾外来已有内容并作转化，希望通过将“学术自觉”融入课堂教学，帮助学生树立“四个自信”。

“学术自觉”是不盲从西方的理论话语，注重中外互鉴

和国际比较，处理好“外为中用”与“中为外用”的关系。课程通过三种方式融入“学术自觉”：一是搭建新框架，编制新教案，结合中国化马克思主义国际关系、外交理论新成果，形成一套从中国视角和理论分析国际关系的新知识架构；二是扩大并平衡知识面，使学生立足中国世界观，在会通古今中外基础上形成主体性，学会鉴别、批判和超越；三是鼓励学生思考，实现知识的实践转化，提供近百个思考题，引导学生深入思考当今国际关系重大现实问题，鼓励学术创业。

课程秉持“传道、授业、解惑、创新”宗旨，教育学生在百年未有之大变局中正确看待世界以及中国和世界的关系，从而帮助他们塑造正确的世界观、价值观、国家观。

（课程为复旦大学首批“课程思政标杆课”

作者：国际关系与公共事务学院 苏长和）



扫码查看苏长和教授
谈课程思政建设经验及示范课微视频

62. 如何以构建科学知识体系为抓手培养治国理政专业人才？

——以“政治学原理”课程为例

“政治学原理”一课主要讲授政治学基本概念和基础理论，通过教研结合，着力构建中国特色的政治学理论知识体系，引导学生领会中国和世界政治理论内涵，把握政治发展基本逻辑，拓展全球视野、增强国家意识、培养自主创新

精神。

课程将科学性、前沿性和知识性相结合，传授马克思主义政治学的研究方法、理论逻辑和知识体系，引导学生全面提高对世界政治现象的解读能力，立足中国社会发展现实，形成客观理性的判断，坚定走社会主义自主发展道路的信心。课程坚持“三个结合”的特色，即老中青三代学术传统结合、马克思主义政治学与当代政治科学结合、政治学基本原理与中国实际结合，将思政教育有机融入政治科学的知识体系中，做到以理服人、以科学引领人，帮助学生出色完成中国道路、国家战略、全球视野、服务社会四篇大文章，树立“四个自信”，做到知行合一，从而达到课程为国育才的教学目标。

（课程为复旦大学首批“课程思政标杆课”
国际关系与公共事务学院“政治学原理”课程团队）



扫码查看“政治学原理”课程团队
谈课程思政建设

63. 如何将社会工作专业知识与育人元素有机融合？

——以“社会工作导论”课程为例

“社会工作导论”一课致力于促进学生对社会工作专业知识的系统掌握和自身综合素养能力的提升。在讲授社会服务与社会管理的基本理论、主要模式及常用实务过程中，课程采用专题嵌入式、隐形渗透式等手段将育人元素融入每一章节，与社会工作专业的价值观和专业伦理紧密结合。

社会工作在长期发展过程中形成了助人自助、社群意识、家国情怀、平等、尊重、接纳等价值观和专业伦理。课程通过社会热点案例分析、国家政策研讨，结合材料阅讲与项目实操的方式，引导学生积极应用实践上述理念，提升学生的社会参与度和社会责任意识。课程以启发式教学等手段鼓励学生将社会工作专业知识技能和我国当前社会形势、个人人生观的建立等内容结合在一起进行思考、探索，同时通过实践服务切实回应社会需要，充实自己。课程通过学习与实践的过程促进学生积极价值观念的建构与发展，进而达成知、情、意的合一，实现育人效果。

（课程为复旦大学首批“课程思政标杆课”）

课程负责人：社会发展与公共政策学院 陈虹霖）

64. 如何以调查实践教学助力价值引领？

——以“社会学导论”课程为例

教师首先在课程中讲授社会调查访谈的基本分类与实施方法，随后在开展实地调查之前，教师先让学生阅读研讨毛泽东同志 1930 年所作的江西省赣州市寻乌县的农村经济调查报告《寻乌调查》。毛泽东同志的许多调查研究名篇对我国社会作出了鞭辟入里的分析，是社会科学的经典之作。课程团队还积极带领学生走向更广阔的社会大课堂，以实地考察助力价值引领。课程团队坚持每学期开展上海长兴岛考察实践活动，使学生实地了解中国特色社会主义取得的举世瞩目的成就。在长兴岛的实践教学包括专题讲座、企业考察、现场教学等环节。通过与当地政府部门及江南造船厂等业界人士的交流互动，学生们近距离考察了一个改革开放以来区域经济发展样板，了解了我国军事工业、制造业的百年奋斗

史。

（课程为复旦大学首批“课程思政标杆课”

课程负责人：社会发展与公共政策学院 徐珂）

65. 经济学类专业课程如何建立课程育人的专业知识体系、讲好中国经济体系建设的故事？

——以“当代中国经济”课程为例

“当代中国经济”课程针对我国经济快速发展和社会长期稳定两大奇迹，从学理上把中国故事背后的中国道理讲深讲透，引导学生坚定四个自信，取得了良好的教育教学成效。

本课程以习总书记强调的“大历史观”分析当代中国经济发展中的每一个重要环节，把每一阶段的制度性安排和战略抉择都放到当时的国际国内时空条件下进行系统分析，用联系的发展的观点看待具体问题，力求用历史唯物主义基本立场和观点，辩证客观地讲好中国故事。课程坚持系统观，把经济问题放在“五位一体”综合发展大系统中加以分析研讨，对发展中的教训和成功经验作出客观分析，以此引导学生全面、客观、历史、辩证地看待中国经济结构和制度结构演化过程。课程将“思政”元素有机地融入每一章节，用马克思主义经济学基础和现代经济学的科学成分，强化学生对中国特色社会主义道路和制度体系的理解和信念，有意识地把经济学与相关的学科打通，把历史与现实打通，把中国道路与国际经验打通。

（课程及团队为教育部首批“课程思政示范项目”

课程负责人：经济学院 石磊）



扫码查看石磊教授
新华思政说课视频

66. 如何在经济学类课程中融入“四史”教育？

——以“中国货币政策”课程为例

“中国货币政策”一课旨在帮助学生了解我国央行货币政策调控的工具、目标、传导机制和人民币汇率的理论和政策，理解中国货币政策的实践，并运用所学专业知​​识分析中国实际问题。课程结合“四史”教育，用金融学讲好中国故事，引导学生从中国金融改革的进程中把握中国改革开放的恢宏历史，做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。

本课程重点介绍金融改革开放的过程，结合案例分析法、文献精读法、研讨启发法、实践教学法等方法，帮助学生在改革开放的大背景下认识人民币汇率形成机制的改革、中国利率体系的形成和完善、中国货币政策调控机制的演变和转型等。在深入了解中国金融改革重要历程中的挑战、困难和风险后，学生们更能体会到金融改革成就的来之不易。通过课堂学习与观点交流，教师鼓励学生用所学理论进一步分析和研究不同发展阶段的中国金融问题，引导学生积极了解、主动拥护党中央的路线方针政策，坚定理想信念、矢志拼搏奋斗，走好新时代的长征路。

（课程为复旦大学首批“课程思政标杆课”

课程负责人：经济学院 陆前进）

67. 管理学专业课程如何与党史学习教育相结合？

——以“职业责任与领导力”课程为例

“职业责任与领导力”是一门面向管理类本科生开设的专业基础必修课，课程将党史学习与课程知识学习有机融合、相互促进，善于运用案例和故事阐释道理，用细节打动人心，润物无声，引导学生学习党史、学懂党史，通过党史学习和课程知识点有机结合达到学思践悟的效果。在学习中本课程还结合党史学习建立了复旦大学第一个学生课程思政学习党小组，在学习中通过将本课程的知识点与党史学习相结合使同学们对提高职业责任和领导力有了更加深入的认识，课程中充分结合红军长征、“三三制”、“绿水青山就是金山银山”、党对于改革开放的领导、党对于脱贫攻坚事业的领导、党对于抗击新冠疫情工作的领导等党史案例的学习，充分认识到党在实现中华民族的伟大复兴进程中的中流砥柱作用和伟大的领导地位，深刻理解当代大学生如何在中华民族伟大复兴的进程中敢于担当，真正地提高职业责任与领导力。

（课程入选“上海高校党史学习教育与课程相融合示范课程”

课程负责人：管理学院 姚凯）

68. 如何在管理学类专业课程中激发学生的责任感与使命感？

——以“管理信息系统”课程为例

“管理信息系统”课程旨在面向国家数字化发展战略，为承担各行业建设重任的管理人才提供专业基础知识，包括数字时代信息系统的基础设施、数字化赋能的产品与商业模式创新等。课程结合时事设置“大数据赋能抗疫”专题讨论，

要求同学查找大数据在抗击疫情战斗中的应用案例，并对其价值进行分析。面对突如其来的疫情，各级政府、单位和广大科研人员第一时间开发了基于大数据的应用平台，进行建模分析并及时投入使用，使大数据在我国全程全链全覆盖、精准高效、决策科学的疫情防控方面发挥了巨大作用。在了解疫情防控服务平台的过程中，同学们能深刻体会到大数据资源积累、技术储备和移动互联网应用水平对国家发展的重要意义，从而更好地理解我国数字中国发展战略的意义以及相关产业政策的意义，由此增强以科技创新报效祖国的历史责任感与使命感。

（课程为复旦大学首批“课程思政标杆课”

课程负责人：管理学院 黄丽华）

69. 法学类课程如何以整体性思维为视角看待世界、展示中国智慧？

——以“全球化时代的法律冲突与对话”课程为例

在全球化时代，人类文明的多元发展、冲突、融合也反映为法律关系的多元发展。作为通识教育核心课程，本课程以跨国法律关系为主线，按照国家、国际组织与个人之间的法律关系，重点把握国际整体力量对比、多边主义、国际法的“变”与“不变”，深入探讨中国主张的“人类命运共同体”“共商共建共享”等先进理念在实践中的落实。通过课程教学，培养学生的国际法视野和国际法一是，思考全球化时代中法律对话的价值，为更好践行习近平法治思想中的“坚持统筹推进国内法治与涉外法治”理念打下坚实基础。

（课程为复旦大学首批“课程思政标杆课”

课程负责人：法学院 梁咏）

三、理工科专业

70. 如何在高等数学教学中融入先贤名师事迹激励学生？

——以“高等数学 A”课程为例

“高等数学 A”在讲授专业知识的同时，以数学思想、数学工具和数学家为切入点融入先贤名师事迹，引导学生深入了解中国科学史，培养民族自豪感，弘扬追求真理、勇攀高峰的科学精神。

在数学思想方面，课程细数我国古代数学家的卓越贡献，引导学生厚植文化自信与爱国主义情怀。在数学工具方面，课程介绍计算尺助力国家“两弹一星”事业的故事。在计算机资源匮乏的年代，一把计算尺、一张书桌、一块黑板和一颗爱国之心是科学家们研发的主要工具。在前辈们的刻苦钻研下，我国“两弹一星”的独立研发在这样一穷二白的条件下取得了成功。通过回顾前辈事迹，勉励学生不畏艰难，在科学研究之路上勇往直前。在数学家方面，课程着重讲述前复旦大学副校长谷超豪院士投身数学研究并参与革命事业的人生经历，鼓励学生效仿名师立志立德，树立科学报国的人生理想。通过上述方式，课程在高等数学教学过程中自然融入了先贤名师事迹，以春风化雨、润物无声的方式实现了对学生的激励。

（课程为复旦大学首批“课程思政标杆课”

课程负责人：数学科学学院 金路）

71. 如何在“大学物理”类基础课中实现课程质量与育人成效双向提升？

——以“大学物理 A：力学”课程为例

物理学的核心观念，包括物质观念、运动观念、相互作用观念、能量观念是认识世界的核心内容。因此，物理学教学在培养学生正确的世界观和科学观，从而帮助学生树立正确的人生观和价值观方面具有不可或缺的作用。“大学物理 A：力学”课程以“变质量体系 and 角动量守恒定律”等教学实践为例，对教学内容深化、拓展，结合中国火箭技术发展和矢量发动机研制成果以及在脉冲星导航技术研究方面的探索，把课程思政教育自然融入专业教育，使价值塑造内生为课程教学中有机的、不可或缺的组成部分。无论在知识内容的深度和广度上，还是在知识内容实际应用的感性认识方面，课程质量和育人效果都得到了明显提升，实现课程思政教育和课程质量相互促进、相得益彰。

（课程为复旦大学首批“课程思政标杆课”

课程负责人：物理学系 蒋最敏）



扫码查看蒋最敏教授
谈课程思政建设微视频

72. 化学类专业根据课程思政建设要求设计教学大纲时 要考虑哪些要点？

在编制体现课程思政要求的教学大纲时，要将思政元素与专业知识点高度融合，遵循“以学生发展为中心”的理念，考虑以下要点：一是挖掘知识体系中自带的科学理性价值，

二是彰显先辈楷模的示范性，三是突出专业课程无处不在的国计民生关联度；四是强化实验实践课程对实际工作的指导感。

（选自《化学类课程思政教学指南》，学校化学系编）

73. 化学类专业可以围绕哪些主题开展课程思政教学设计？

化学类专业主要可围绕哪些主题开展课程思政教学设计：一是建立科学的物质观，培养实事求是的科学精神；二是树立孜孜以求、百折不挠的科学匠人精神；三是培养献身国防、服务国家重大战略需求的中国科学家的爱国主义精神。

（选自《化学类课程思政教学指南》，学校化学系编）

74. 如何在化学类课程中采掘生动教案实现价值引领？

——以“有机化学”课程为例

“有机化学”课程在讲授有机化学基本理论的同时育德于教，设计科学合理的课程思政教学体系，依托大量具体生动的教学案例，将育人价值嵌入教学实践之中，潜移默化地引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

课程紧扣知识点采掘出丰富多元的育人案例：例如在讲授杂环、含氮化合物、生物碱时，介绍中医药产生、发展的自然条件及应用过程，使学生了解中医药对人类健康发展的贡献，增强民族自信心，同时认识到对立统一规律是唯物辩证法的实质和核心；在介绍生物世界的手性现象与手性药物时，讲述“反应停”（沙利度胺）胎儿致畸事件，告诫学生任何时候都必须坚守科学与良知的底线；在讲授醛及酮羰基的 Wolff-Kishner-黄鸣龙反应时，引入黄鸣龙在 50 年代从美国几经周折返华报国的的事迹，鼓励学生向老一辈科学家

学习，把自己的理想和人生同祖国的前途、民族的命运紧密联系在一起，弘扬科学报国的光荣传统。

（课程为复旦大学首批“课程思政标杆课”

作者：化学系 王全瑞）

75. 如何在材料科学类课程中开展科学精神教育、工程伦理教育、实践能力教育？

——以“材料失效分析”课程为例

“材料失效分析”是学校材料科学系的专业选修课程，课程有机融合“三大教育”进行课程思政教学。一是科学精神教育，即批判求真、严谨求实、探究创新；二是工程伦理教育，即行为规范、客观公正、责任担当；三是实践能力教育，即动手能力、团队合作、工匠精神。采用案例教学方式讲解了近30个重大失效案例，并进行课堂互动和讨论，让学生感受到理论指导实践的正向教学和实践促进理论的逆向教学的科研乐趣，自觉接受科学精神、工程伦理和实践能力等思政元素的综合教育，提高学生对理论知识和工程实践间相互促进、协同发展的认知和觉悟。

（课程为复旦大学首批“课程思政标杆课”

课程负责人：材料科学系 杨振国）



扫码查看杨振国教授
新华思政说课视频

76. 如何在生物学类课程中实现“课程”与“育人”同

向同行？

——以“遗传学”课程为例

遗传学既有的知识体系中携带了丰富生动的哲学思想、科学精神和生命伦理内容，相关科技成果也已渗透到人民的衣食住行和国家战略发展之中。课程通过分享大量科学发现故事、经典研究案例和学术前沿进展，向学生展示遗传学研究者如何不畏艰难进行学术创新并造福社会，杰出的先辈、校友如何不懈追求真理，勇攀科学高峰。课程以“立德树人”为核心理念，传承遗传学教学的悠久传统，发扬优秀师德师风；以“科技报国”为共同信念，播散钟扬老师的种子精神，培养为国奋斗的志向；以“教书育人”为根本任务，紧跟生命科学的发展脚步，构建完善的知识体系；以“专业素养”为关键任务，培养科学研究的探索精神，传授遗传分析的思想。

（课程为复旦大学首批“课程思政标杆课”

课程负责人：生命科学学院 吴燕华）



扫码查看“遗传学”课程团队
新华思政说课视频

77. 如何在环境科学类专业课程中体现习近平生态文明思想？

——以“环境管理”课程为例

习近平生态文明思想是中国共产党重大理论成果和实

践创新。本课程立足中国共产党百年历史，从人民性的宗旨精神和初心，理解生态环境是最实惠的民生福祉，基于习近平生态文明思想掌握环境管理、环境政策的基本知识，对可持续发展、科学发展观、生态文明和包括绿色发展在内的五大发展理念的科学与先进性的深刻理论认识，提升学生从环境政策与制度层面理解、分析中国现实环境问题，树立并坚定“建设美丽中国和实现中华民族永续发展”的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

（课程入选“上海高校党史学习教育与课程相融合示范课程”）

课程负责人：环境科学与工程系 包存宽）

78. 如何在环境类课程中使学生科学理解人与自然的关 系？

——以“环境与人类”课程为例

“环境与人类”课程在传授环境领域基本知识的同时，引导学生密切关注领域国内外最新发展和突出的资源环境保护问题，全面了解和学习生态文明建设和绿色发展相关要点。课程帮助学生以多维视角看待环境与人类关系，并立足科学发展观探讨人与自然的和谐发展。课程设置多轮演讲和讨论课环节，鼓励同学围绕中国各地资源环境问题，从政策法律制定、经济发展与环境保护的关系、居民环保意识的提升等方面表达观点，授课教师和其他同学通过提问和点评进行互动，深化学生对课程主题的思考，提高了学生对生态文明主流价值观的认同度，丰富了学生对人与自然关系的理解。

（课程为复旦大学首批“课程思政标杆课”）

课程负责人：环境科学与工程系 董文博）



扫码查看“环境与人类”课程团队蒋平教授
新华思政说课视频

79. 如何在航空航天类课程中体现“科学报国”精神？

——以“航空与航天”课程为例

作为通识教育核心课程，本课程以培养兼具航空航天报国精神和工科实践创新思维的高素质人才为思政目标，将波澜壮阔的航空航天发展历程、为航空事业奉献牺牲的人物故事、目前中国航空所处局面等，结合航空航天方面专业知识点有机融入，用航空航天精神、家国情怀激发学生探索航空航天的兴趣，引导学生牢固树立“四个自信”，立志成为肩负中华民族伟大复兴重任的时代新人。课程介绍航空航天与中国现代化建设，体现热爱祖国无私奉献的“两弹一星”精神，培养学生精益求精的严谨性与科学精神，激发学生探索宇宙的兴趣和热情。

（选自《复旦大学课程思政建设案例100》）

课程负责人：航空航天系 艾剑良）

80. 如何在高分子科学专业中培养学生的创新精神？

——以“聚合物拓扑结构概论”课程为例

本课程通过课程教学，使学生在掌握高分子化学领域基础知识的前提下，熟悉高分子化学领域高阶和前沿领域的各种聚合方法，熟悉各种拓扑结构聚合物的设计和合成策略，了解聚合物拓扑结构和性能之间的关系，了解各种拓扑结构

聚合物的理论研究意义和潜在应用价值，切实提升学生的前沿知识水平和专业创新能力。通过将课程思政理念贯穿课程教学始终，使学生在关注本专业领域重要进展和杰出科学家的同时，提升学生的主动学习兴趣和学习能力，培养学生的爱国情怀和科研奉献精神，树立为解决有关国计民生重大问题而努力的远大理想。

（课程为复旦大学首批“课程思政标杆课”

课程负责人：高分子科学系 王国伟）

81. 如何在大气与海洋科学类课程中体现“国家意识”？

——以“大气科学漫谈”课程为例

本课程以漫谈和趣谈的形式介绍大气中常见现象及相关地球系统组成部分之间的联系，帮助学生初步建立对大气与海洋科学的感性认识，增强学生对探究大气科学奥秘的兴趣；通过讲解我国大气科学家在揭示奥秘、业务实践、服务国家、造福人民等方面的努力和贡献以及国际影响，提升学生的爱国情怀和奋斗精神。课程引导学生全面了解和认识海洋，提高学生海洋素质与海洋意识，让学生能从科学方面增强海洋国土意识和海权意识，并深入参与我国海洋相关热点问题的剖析与国家重大战略的研读和讨论之中，帮助学生树立“四个自信”。

（选自《复旦大学课程思政建设案例 100》

课程负责人：大气与海洋科学系 张人禾）

82. 微电子学类课程如何体现知行合一的价值引领？

——以“智能芯片与社会”课程为例

本课程是“复旦行知·服务学习”课程。本课程通过视频、动画、实验等环节的学习，将微电子技术的历史、现在、

未来以及关键的工艺流程、设计原理等方面知识教授给选课的学生，并通过走入社区/中小学的服务活动将相关知识和理念传播出去，在社区的相关科创需求下完成服务，在工作过程中提炼并升华对学习和社会的理解，提高学生的服务国家服务社会的意识和水平。课程深入工业第一线，激发学生学习热情；深入社区，引导学生承担社会责任。

（课程为复旦大学首批“课程思政标杆课”

课程负责人：微电子学院 陈赞）

83. 理工科课程如何激发学生科学报国的使命感？

——以“人类驯核记”课程为例

“人类驯核记”一课向当代大学生普及核科学和核技术领域的基本知识与方法，引导学生认识现代人类发展历史中“核”的举足轻重的影响力，感念特殊时代国之栋梁们在核事业中为国家生存和发展做出的伟大贡献，体悟在重大核事件中的国家性和民族性。

课程设有一章介绍热核武器的兴起。通过具有强视觉冲击力的影视、纪录片以及大学生喜闻乐见的动漫片段，结合纯粹的技术讨论，以及对理论计算、爆轰、原料制备、爆后探测等多个部门的故事讲述，任课教师引导学生认识到，热核武器的制作需要涉及大量的集团作战和全面的工业体系，而新中国能在如此艰巨而复杂的事业中取得成功，依靠的是国家强大的领导力、战略动员能力，以及当年无数国家栋梁可歌可泣的无私奉献，由此使学生体悟国家发展之不易，今日事业之崇高，从而厚植家国情怀，增强国家意识。

（选自《复旦大学课程思政建设案例 100》

课程负责人：核科学与技术系 沈皓）



扫码查看沈皓教授
课程思政示范课微视频

84. 计算机类专业课程如何与“四史”学习教育相结合？

——以“虚拟现实导论”课程为例

课程开展课程思政教育，利用 VR 技术更加立体地展现复旦校史内容，提高基于校史的“四史”宣传效果。在学生操作环节，教师利用翻转课堂的形式把在虚拟现实中重构校史馆分解成三维建模、材质设定、UV 展开、纹理绘制以及模型导入等环节开展教学，最终形成完整的虚拟现实应用。学生通过参观校史馆获得内部构造的几何数据，确保尽可能重现校史馆。参观校史馆的过程也是对学生开展“四史”学习教育的契机，使同学们在学思践悟中坚定理想信念，在奋发有为中践行初心使命。

（选自《复旦大学课程思政建设案例 100》）

课程负责人：计算机科学技术学院 徐志平）

85. 如何将学科历史与学科前沿融入计算机类课程教学？

——以“计算机与互联网的未来”课程为例

“计算机与互联网的未来”作为一门创新创业创意课程，主要聚焦计算机学科发展过程中的创新突破及其对计算机与互联网行业发展带来的重大影响。任课教师在课程思政建设中将学科历史融入教学内容，介绍中国计算机学科的创业

经历与复旦计算机学科的发展过程，并重点讲述科学家姚期智返华报国的事迹以及夏培肃等前辈的成就，使学生们感悟中国计算机事业发展之伟大与不易，增强民族自豪感。在领域前沿方面，课程在讲到互联网创新时，着重介绍腾讯、滴滴等中国互联网企业，让学生认识到中国互联网产业界和研究界的国际地位，树立自信；邀请青年创业者分享经验，促进学生的创业意识；同时结合时事，补充对华为创业历程和中国人工智能产学研现状的介绍，激发学生的爱国热情与创新精神。

（课程为复旦大学首批“课程思政标杆课”

课程负责人：计算机科学技术学院 黄莹菁）

86. 理工科课程教学如何用好校史中的先贤名师事迹？

——以“电子系统设计”课程为例

教师在讲解计算机发展史时，注意培养学生的爱国主义精神，并建立远大的理想与信念。通过对计算机发展简史的讲解，使得学生认识到我国研制计算机的时间虽然较短，但是我国研制的“银河”系列计算机系统已经处于世界领先水平。同时介绍复旦在上世纪60年代成功研制“602”计算机的历史，融入了校史教育，展现了老一辈复旦人的团结协作、勤奋刻苦的工作作风，渗透了复旦精神。给学生介绍这些迅速拉近了历史的距离感，增强了学生对于学校的认同感和自豪感，同时激发了学生的科学报国的使命感，促使学生将个人奋斗与国家发展紧密联系起来。

（选自《复旦大学课程思政建设案例100》

课程负责人：信息科学与工程学院 李旦）

87. 理工科课程教学如何体现抗疫的“硬核力量”？

——以“电磁场与电磁波”课程为例

在“电磁波辐射”章节中，课程向学生讲述电磁波辐射的探索历史、相关基础知识以及在各行各业中的应用。教师遵循科普兴趣、辅助教育和逐步引领的思路与原则，进行引导分析讲解。课程立足新冠肺炎疫情期间5G技术的应用，采用时事案例分享、观看视频、组织讨论报告等方式，使学生掌握5G技术具有提高数据速率、减少延迟、提高系统容量等特点，并了解5G技术在抗疫中发挥的作用，如何助力远程超声诊断，如何使网友见证火神山医院飞速建设的过程。

（选自《复旦大学课程思政建设案例100》）

课程负责人：信息科学与工程学院 他得安）

88. 如何建设有复旦特色的“新工科”课程思政体系？

信息科学与工程学院是复旦大学建设“新工科”的重要支撑单位，学院在教学实践中积极探索具有复旦特色的“新工科”教育模式，将“新工科”教育和思想政治教育有机融合，构建“教学团队—课程体系—教材建设—教学方法”四位一体的专业课程思政育人体系。学院根据专业特色和复旦的优势，针对不同层次的培养方式采用不同的课程思政教育教学方法。一是在课堂的核心层，做到“创新方式、润物无声”；二是在实践与科研的拓展层，做到“产教融合、协同育人”；三是在书院、新媒体、海外学习的浸润层，做到“盐溶于水、精准育人”。

（选自《电子信息类课程思政教学指南》，
学校信息科学与工程学院编）



扫码查看信息学院赵海斌副院长
新华思政说课视频

89. 电子信息类专业课程思政教学如何结合大类专业特点实施？

电子信息工程是一门应用计算机等现代化技术进行电子信息控制和信息处理的学科，主要研究信息的获取与处理，电子设备与信息系统的的设计、开发、应用和集成，电子和信息工程等方面的较宽口径专业。电子信息大类具有很强的专业属性和实践属性，因此电子信息类专业课程思政要求课程教学中把价值塑造与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。要注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。工学类专业课程，要注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

（选自《电子信息类课程思政教学指南》，
学校信息科学与工程学院编）

90. 电子信息类专业如何在按照课程思政建设要求开展创新人才培养？

电子信息类专业具有重创新、重实践、专业知识更新速度快等特点。因此，电子信息类课程思政工作必须结合学科实际，对标电子信息产业发展和对人才的需求，创新工作方式，将创新创业教育融入人才培养全过程，将课程思政融入

创新创业教育全过程。通过强化实习实训，将创新创业教育与素质教育、专业教育相融合，致力培养具有社会责任感、创新精神、国际视野和较强工程实践能力的复合型行业领军人才。

（选自《电子信息类课程思政教学指南》，
学校信息科学与工程学院编）

91. 如何将复旦大学的人才培养细化为电子信息类专业课程思政教育教学支撑指标？

复旦大学课程思政建设的指导思想就是在课堂教学主渠道中落实立德树人根本任务，体现“国家意识、人文情怀、科学精神、专业素养、国际视野”的复旦育人特色。电子信息类专业将其作为五个一级指标，为增加思政指标的适用性，方便任课教师导入，进一步凝练了 20 余个支撑指标：

国家意识：国情认知、国家认同、国家安全、产业报国、法治精神。

人文情怀：理想信仰、价值取向、社会责任、文化传承、审美素养。

科学精神：批判求真、严谨求实、思辨精神、勇于探索、创新意识。

专业素养：专业技能、匠心精神、团队合作、工程伦理、实践精神、规则意识。

国际视野：开放包容、中国贡献、国际合作、文化交融。

（选自《电子信息类课程思政教学指南》，
学校信息科学与工程学院编）

三、医学专业

92. 如何理解人文医学教育？

人文医学教育经历了从一门课程到一种教育思想的过程。2014年，上海医学院闻玉梅院士联手彭裕文、俞吾金等教授组成跨学科团队共同开设“人文与医学”研讨课程。课程辨析医学与哲学、文学、心理学、法学、伦理学和美学之间的关系；介绍医学的发展、健康与疾病的转换、探索中外医学中的哲学智慧；启迪学生思考各类与医学相关的改革与社会现象；培养跨学科思维能力的同时，传递给学生积极向上的人文观与价值观。

2017年，复旦大学开始系统建设课程思政体系的征程。在国家以“大卫生、大健康”为理念的改革背景下，在复旦大学“三全育人”工作的整体格局下，上海医学院以人文医学教育为抓手推进“课程思政”在医学教育中落地生根，围绕“健康中国”战略，培养有温度的创新型卓越医学人才。在各门医学专业课程中，教师将医学人文和“思政元素”融入课程，将复旦前辈事迹、本学科发展历史和前景等融入课程。面对新时代，“人文与医学”也必然有新的发展。面对全球化与人类命运共同体，“人文与医学”将有全球化的视野，有面对全人类的胸怀，让中国的医学成为国际向往的人民健康医学。



扫码查看“人文与医学”课程团队
新华思政说课视频

93. 基础医学课程思政的基本理念是什么？

一是德育为先、能力为重，培养具有仁心仁术的医学人才。二是旗帜鲜明、润物无声，助推基础医学教育阶段的人才培养。三是顶层设计、特色鲜明，打造一体化基础医学课程思政体系。四是更新理念、深化教改，助力医学拔尖人才和卓越医生培养。五是侧重过程、重在实效，建立课程思政目标达成度的评价模式。

（选自《基础医学类课程思政教学指南》，上海医学院编）

94. 基础医学专业课程思政包括哪些达成指标？

家国情怀：国家认同为本、健康中国战略、理想信念坚定。

职业素养：敬业献身精神、服务社会意识、遵纪守法意识。

科学精神：务实严谨、实事求是，挑战难题、勇攀高峰，终身学习、锐意进取。

团队合作：善于合作、集体智慧，善于沟通、富有温度。

传承创新：中华文化遗产，继承传统、与时俱进，深度融合、创新发展。

（选自《基础医学类课程思政教学指南》，上海医学院编）

95. 如何在法医学专业实践中体现课程思政建设要求？

法医学专业实践教学包括两大方面。一是向学生提供司法鉴定平台的实践机会，有助于在实践及见习过程中培养学生的职业操守和职业素养，加强学生理解专业知识与真实世界的联系，培养学生以专业知识解决实际问题的综合能力及

职业意识。二是为学生创造良好的科学研究平台和机会，为培养创新型法医学人才打好基础，强调法医学专业科研工作的科学意义及社会意义，在学生的实践经历中培养正确的人生观及价值观，激发学生的爱国主义情怀及社会责任感。

（选自《法医学类课程思政教学指南》，上海医学院编）

96. 药学类专业开展课程思政有哪些特点？

药学专业的课程具备特殊性。药学是医学、化学、生命科学等领域的交叉学科。在开展课程思政教育的过程中，既要培养理工科严谨求实的科研作风，又需要在课程中注重加强医德医风教育，着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医学情怀，注重加强医药工作者应具备的仁心教育，教育引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重关爱患者，树立宏药济世的情怀。

（选自《药学类课程思政教学指南》，上海医学院编）

97. 公共卫生与预防医学类专业如何讲好中国故事，助力全球卫生发展？

中国的许多问题实际上由中国的特殊国情所决定，这些问题不是现有西方理论都能全部解释、解决的。需要探索能够解决中国问题的理论，并通过这样的探索，为世界提供我们的解决方案。这是公共卫生类课程中非常有特色的亮点。服务健康中国，以实践应用为导向，开展公共卫生领域的案例分析、研究报告、公共卫生事件处理等，重视培养学生综合运用知识技能解决公共卫生实际问题的能力和水平。通过前沿学术拓展，激发学生的科学精神，提升国际视野，培养领袖气质。专业课中要教育学生，人类正处在大发展大变革大调整时期，重大传染性疾病、气候变化等非传统安全威胁

持续蔓延。中国要在人类命运共同体理念下积极参与全球卫生治理，在相关国际标准、规范、指南等研究、谈判与制定中发挥中国影响力，促进全球健康。

（选自《公共卫生与预防医学类课程思政教学指南》，
上海医学院编）

98. 护理学专业课程思政的“三力二化”特点是指什么？

护理学专业培养医德高尚、德才兼备、为人民服务的护理专业人才。护理学专业课程思政的特点在于“三力二化”，“三力”即临床能力、科研能力、创新能力；“二化”指人才培养的人文化和国际化。

（选自《护理学类课程思政教学指南》，上海医学院编）

四、公共教学课程

99. 美育类课程如何体现“以美育德”？

——以“艺术与创造力（陶艺）”课程为例

本课程是向全校学生开设的通识教育课程，同时也是服务学习课程。课程包含课堂学习和社会服务两大板块，通过理论学习、作品制作、服务实践、反思学习等多元环节，激发学生对艺术审美的求知欲望和鉴赏能力，始终将实现学生的“全人发展”作为最终目标，带领学生体悟不同服务场域的情境。在课堂学习陶艺知识、制陶步入创作阶段之时，学生开始进入服务场域。课程与相关公益机构合作，使学生结合陶艺学习的特征，服务儿童青少年群体和心智障碍群体，实现“以美育德、德艺双馨”的课程思政价值理念。

（课程为复旦大学首批“课程思政标杆课”

课程负责人：艺术教育中心 包春雷）

100. 如何彰显体育教学的育人功能？

——以“长拳二段”课程为例

“长拳二段”是一项外家拳流派的拳种课程，可锻炼肌肉和韧带的柔韧性并提高心肺功能。为突出体育教学的育人功能，课程团队结合技术教学内容精心编撰了《武德故事学习手册》，以丰富有趣的武德故事为载体，融入中国传统文化等课程思政元素。课程讲述近代中央国术馆“爱国、修身、正义、助人”的武德规范，让学生明确武德是习武之人所需修炼的第一课。课程引导学生打练结合、德艺双修，围绕“立德树人”的课程目标，彰显体育教学的育人功能。

（课程为复旦大学首批“课程思政标杆课”

课程负责人：体育教学部 花妙林）